

## Куб «Настроение»

**Задача:** обучать детей навыкам управления своей эмоциональной сферой, совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в данный образ.

### **Описание куба:**

на шести гранях куба изображены эмоциональные состояния девочек: девочка сердится, девочка испугалась, девочка плачет, улыбается, смеется, удивляется

### **Ход игры:**

Ребёнок выбирает грань кубика одним из способов и изображает эмоциональное состояние девочки.

«Кубик ты скорей вращай  
Настроение передай».

## Куб «Делим на слоги»

**Задача:** упражнять детей в умении делить слова на слоги.

**Описание куба:** на гранях куба прозрачные кармашки для размещения в них различных предметных картинок на определённый звук.

**Ход игры:** Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:

«Встречу слово на дороге –  
Разобью его на слоги!»

Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет изображённый предмет, делит его на слоги.

## Куб «Что таким бывает»

**Задача:** расширять словарь за счёт употребления прилагательных.

**Описание куба:** на гранях куба прозрачные кармашки для размещения в них различных символов прилагательных: геометрические формы, цвета.

**Ход игры:** Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:  
«Тут, конечно, каждый знает,  
Что таким у нас бывает».  
Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет предмет, подходящий к признаку.

## Куб «Придумай слово»

**Задача:** закреплять умение детей подбирать слово, понятие гласных и согласных звуков.

**Описание куба:** на гранях куба прозрачные кармашки для размещения в них букв алфавита

**Ход игры:**  
Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:  
«Каждый звук мы назовём  
И словечко подберём».  
Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, рассматривает изображённую букву и подбирает к ней слово.

## Куб «Весёлый счёт»

**Задача:** закреплять в речи детей умение согласовывать существительные с числительными.

**Описание куба:** на гранях куба картинки с изображением различных предметов в разном количестве (от 1 до 5).

**Ход игры:** Дети передают по цепочке куб, произносят считалку:

«Сколько их – всегда мы знаем.

Хорошо мы все считаем».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет изображённый предмет в согласовании с числительным.

## Куб «Назови ласково»

**Задача:** закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Описание куба:** на гранях куба прозрачные кармашки для размещения в них различных предметных картинок.

**Ход игры:** Дети передают по цепочке куб, произнося считалку:

«Кубик ты скорей вращай,

Да словечко приласкай».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, вращает куб с закрытыми глазами, выбирает грань. Открыв глаза, называет существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом, передавая кубик следующему игроку.

## Куб «Зарядка для языка»

**Задача:** совершенствование мимических и пантомимических способностей детей.

**Ход игры:** к каждому артикуляционному упражнению подобрана сигнальная карточка по названию упражнения и небольшое стихотворение. 1. Воспитатель читает стих, а дети выполняют упражнение, находя соответствующий сигнальный рисунок (грибок, качели, заборчик, часики и т.д.)

2. Ребенок выбирает грань куба и самостоятельно выполняет упражнение по сигнальному рисунку.

Например. Дети выполняют то упражнение, название которого они видят на грани куба, а воспитатель читает стихотворение.

## Игра «Большой-маленький»

**Задача:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Ход игры:** ребенок берет картинку, произносит ее название правильно и называет ее ласково, делает маленькой.

(например, дом – домик, ёж – ёжик, петух – петушок, ведро - ведёрко ...).

## Игра «Один-много»

**Задача:** учить образовывать существительные во множественном числе именительного падежа, во множественном числе родительного падежа.

**Ход игры:** ребенок берет картинку, произносит ее название правильно и говорит так, чтобы предметов стало много.

Например,

- 1) ёж – ежи, шар – шары, воробей – воробьи, стул – стулья, звезда – звёзды, шарф - шарфы.
- 2) один ёж – много ежей, один зонт – много зонтов, одна шапка – много шапок.

## Игра «Цветная игра»

**Задача:** развивать умение согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** ребенок выбирает или загадывает любой цвет и «превращает» в него все предметы, изображенные на картинках, четко проговаривая слова.

Например, красное яблоко, красный шарик, красное ведро, красные тюльпаны.

## Игра «Где спрятался звук?»

**Задача:** закреплять умение определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце).

**Ход игры:** ребенок берет картинку с изображением предмета, правильно его называет и определяет позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).

## Игра «Живое-неживое»

**Задача:** развивать умение классифицировать предметы по признаку «Живое-неживое».

**Ход игры:** нужно выбрать из предложенных картинок те, на которых изображены живые предметы и правильно назвать их, а затем выбрать карточки с изображением неживых предметов и тоже назвать их.

## Игра «Съедобное – несъедобное»

**Задача:** уточнить знания детей о съедобных и несъедобных предметах, развивать внимание, моторику.

**Ход игры:** отобрать кубики, на картинках которых нарисованы съедобные и несъедобные предметы. Закрепить названия продуктов питания.

## Игра «Продолжи цепочку слов»

**Задача:** развивать умение составлять цепочку из слов, относящихся к одной лексической теме.

**Ход игры:** ребенок выбирает картинку и правильно называет предмет, изображённый на ней; определяет, к какой лексической категории он относится и называет еще несколько слов, относящихся к данной теме. (например, яблоко – это фрукт. Еще фрукты – это лимон, груша, абрикосы, сливы, персики).

## Игра «Кем быть»

**Задача:** учить отвечать на вопросы предложениями, насыщенными словами сложной слоговой структуры. Описание куба: На каждой грани куба сюжетная картинка с изображением профессий людей.

**Ход игры:** воспитатель спрашивает: «Что делает скульптор?». Ребенок находит на кубе сюжет и отвечает: «Скульптор лепит скульптуру?». Воспитатель задает аналогичные вопросы к картинкам с изображением ( парикмахера, водопроводчика, балерины, экскурсовода, регулировщика).



## **Игра «Посчитай»**

**Задачи:** учить согласовывать существительные с числительными, закреплять навык прямого и обратного счета.

**Ход игры:** ребенок рассматривает картинку на грани куба, правильно её называет и считает предмет, изображенный на ней, от 1 до 5 (или от 5 до 1).

Например, 1) Один огурец, два огурца, три огурца, четыре огурца, пять огурцов.

## **Игра «Противоположности»**

**Задачи:** нахождение понятий, противоположных по смыслу.

**Ход игры:** ребенок рассматривает картинку на грани куба, правильно ее называет и называет ее противоположность.

## Игра «Собери сказку»

**Задачи:** развивать у детей сообразительность, внимание, умение последовательно связывать события, изображенные на картинках.

**Ход игры:** детям раздаются картинки, изображающие различные эпизоды определенной сказки. Дети должны расположить эти картинки в порядке последовательности событий, рассказанных в сказке.

## Игра «Узнай сказку по картинке»

**Задачи:** закрепление знания названий сказок, развивать воображение, память.

**Ход игры:** детям предлагают по сказочному сюжету угадать сказку. Воспитатель предлагает игру одному или сразу нескольким детям. Игра может проводиться за столом и на ковре. Воспитатель показывает одну картинку и дети пытаются с ее помощью угадать сказку.

### Игра «Кто где живёт»

**Цель:** Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания.

**Ход игры:** составить описательный рассказ о животном, назвать место обитания животных. Попросить ребёнка вспомнить песенку, стих, рассказ или мультфильм, в которых встречаются животные, изображённые на карточках.

### Игра «Мой, моя, мои»

**Цель:** учить детей согласовывать местоимения с существительными в роде, числе, развивать внимание, мышление, моторику.

**Ход игры:** найти кубики с картинками, на которых нарисованы предметы, про которые можно сказать: «Он мой», «Она моя», «Они мои». Могут играть несколько детей. Каждый ребёнок обязательно проговаривает: «Моя белочка», «Мой зонт», «Мои шишки».